

Утверждаю:
Директор МБОУ СШ № 8
А.В. Шушеначев
Приказ № 115/1 от 04.09.2017



**Положение
о реализации инклюзивной практики в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении Средняя школа №8
«Созидание»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации инклюзивной практики в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Средняя школа №8 «Созидание» (далее - Школа) определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализаций прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), включая детей с инвалидностью, на получение образования, исправление нарушений развития, социальную адаптацию в условиях Школы.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч. 4, 5 ст. 79, ч. 3 ст. 55; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя школа №8 «Созидание» (далее - Школа); Примерными адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

1.4. Образование для детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), а для инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

1.5. Инклюзивное образование организуется с целью решения следующих задач:

— создание условий, способствующих гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями и особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, ориентированной на потребности ребенка и его семьи;
- обеспечение успешной адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям развития ребенка, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация учебного процесса

- 2.1. Инклюзивное образование реализуется на основании Устава МБОУ СШ № 8 и приказов директора школы, в соответствии с муниципальным заданием на реализацию образовательных услуг.
- 2.2. Для реализации инклюзивного образования на каждого обучающегося создаются специальные условия обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.
- 2.3. Зачисление детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, Уставом МБОУ СШ № 8 и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка с учетом рекомендаций ТПМПК по созданию специальных условий образования.
- 2.4. Для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, взаимодействия с ТПМПК в школе организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк).

2.5. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных организаций, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или адаптированная программа разрабатывается и утверждается ПМПк на основании рекомендаций ТППК, а для ребенка-инвалида - и с учетом ИПР, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключенному между администрацией школы и родителями (законными представителями) ребенка.

2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), рекомендаций ТППК. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются следующие пункты:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора (помощника) в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассовых развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом и другими специалистами (при наличии в школе).

2.8. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПк школы, решения педагогического совета школы.

2.9. Выпускникам школы, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования:

- 1) при основном общем образовании - аттестат об основном общем образовании;

2) при среднем общем образовании - аттестат о среднем общем образовании.

2.10. Свидетельство государственного образца выдается в установленном порядке лицам с различными формами умственной отсталости не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Взаимодействие с ресурсными центром и другими организациями.

3.1. Школа в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействуют с ТПМПК, ресурсным центром, учреждениями медицинской и социальной помощи.