

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

М.А. Аксенова

«18» октября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Наблюдательным

Советом

МАОУ СШ № 8

(протокол от 18.10.2024

№ 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ

СШ № 8

от 21.10.2024 г.

№ 087

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 8 «Созидание»

на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
4. Основные направления развития организации.	38
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	40
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития	41
7. Механизмы реализации Программы развития.	43

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 «Созидание»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»

	– Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 8 города Красноярска; – Приказ № 080/1 от 01.10.24 «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 8 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Создание открытой образовательной экосистемы, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений. Под экосистемой понимается «целостная многоуровневая самоорганизующаяся, саморегулирующаяся и саморазвивающаяся открытая система, нацеленная на формирование целостного мировоззрения обучающихся, основанного на духовно - нравственных ценностях». Создание условий для достижения каждым обучающимся образовательных результатов согласно ФГОС общего образования в соответствии с его возможностями, обеспечивающих успешную социализацию и основу для выбора и получения профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Создавать условия для постоянного профессионального развития педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Модернизировать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширять возможности образовательного пространства путем создания сетевого взаимодействия с организациями социально-

	культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации. 5. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально - значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми результатами. 1.2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. 2.1. Применение учителями (не менее 50 процентов от общего количества педагогов) образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в образовательный процесс (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность). 2.2. Наличие педагогов с высшей и первой квалификационной категории (не менее 70 % педагогического коллектива). 3.1. Формирование в системе воспитания таких ключевых качеств как воля, ответственность, доброжелательность. 3.2. Действует на постоянной основе: – школьный музей «История в объективе» с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; – школьный театр «Без шаблонов» с охватом не менее 40% обучающихся; – школьный спортивный клуб «Созидание» с охватом не менее 30% обучающихся. 3.3. Соответствие показателей здоровья обучающихся возрастным нормам (не менее 20% обучающихся выполнили нормативы ГТО). 3.4. Обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 5) для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. 4.1. Включение в предметно-пространственную образовательную среду: – информационно – библиотечный центр;

	– медиатеку; – конференц - зал; – музей «История в объективе»; – два компьютерных класса; – кабинет компьютерного тестирования; – кабинет психологической разгрузки и релаксации 5.1. Реализация на основании заключенных договоров с Медведь Холдингом, с молодежным военно-спортивным центром «Патриот», библиотекой им. Н. Добролюбова, КГАУ «Дом дружбы народов Красноярского края» и другими объектами социально-культурной сферы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и мероприятий внеурочной деятельности. 5.2. Реализация модели профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.
Сведения о разработчиках	Административная команда МАОУ СШ № 8: директор МАОУ СШ № 8 Шушеначев А.В. заместители директора по УВР: Чернышева Е.Н. Корнева С.С. Завьялова С.М.
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Подготовка локальных актов: – Положение об участии в проекте «Школа Минпросвещения»; – Приказ об утверждении плана по реализации «Дорожной карты» программы развития; – Положение о «ФГИС Моя школа»; – Приказ об утверждении плана по реализации «Дорожной карты» программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ СШ № 8: – серия общешкольных родительских собраний по теме «Школа Минпросвещения»; – размещение информации на официальном сайте МАОУ СШ № 8 и в родительских чатах; – оформление информационного стенда в МАОУ СШ № 8.

II этап – реализация (2025-2028 гг.)	– Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск: – Реализация муниципальных проектов «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат»; – реализация Дорожной карты программы развития школы: – создание медиацентра и школьной газеты; – создание кружков технологической направленности; – создание школьного военно - спортивного клуба и клуба туристической направленности; – реализация углублённого и профильного обучения; – реализация проектной и исследовательской деятельности с применением электронных образовательных ресурсов; – увеличение количества обучающихся, вовлечённых в движения «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена», «Юнармия», а также популяризация спорта и спортивных мероприятий для обучающихся; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «не ниже среднего» и его сохранения; – реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьников. Реализация подпроектов: – «Качественное образование для всех»: Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов). Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования; – «Здоровье как ценность» - диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение системы индивидуальной подготовки, система подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО;
---	---

	– «Успех» (реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме).
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ № 8; – принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя: – локальное нормирование реализации Программы развития; – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 «Созидание» - сокращенное МАОУ СШ № 8 2. Дата создания 1969 г. 3. 246 102 35 96 4. Информация об учредителе(ях) ОО. Главное управление образования администрации города Красноярска.

	5. Сведения о лицензии № 8096 –л от 23.06.2015. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Подвиды: дополнительное образование для детей и взрослых. 6. Информацию о месте нахождения 660095 г. Красноярск ул. Коммунальная, 12 (юридический адрес) г. Красноярск, 660095 ул. Коммунальная, 12 (младший корпус), г. Красноярск 660059 проспект газеты «Красноярский рабочий», 92 Б (старший корпус). 7. Контакты: телефон 8 (391) 201-19-01, sch8@mailkrsk.ru, sozidanie8.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование - 455 чел. Основное общее образование - 515 чел. Среднее общее образование - 75 чел. Количество детей ОВЗ -103 чел. Количество детей инвалидов-11 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МАОУ СШ № 8 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Реализуемые образовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Подвиды: дополнительное образование для детей, включая организацию внеурочной деятельности по основным направлениям. Школа является базовой площадкой по введению ЦОС. В условиях реализации требований ФГОС используем наиболее актуальные образовательные технологии: — информационно – коммуникационная технология; — технология развития критического мышления; — проектная технология; — технология развивающего обучения; — здоровьесберегающие технологии; — технология проблемного обучения;

	– модульная технология; – кейс – технология; – педагогика сотрудничества; – технологии уровневой дифференциации; – групповые технологии; – технология смешанного обучения. Материально-технические условия: обеспеченность учебной литературой -100%, наличие персональных компьютеров - 73, наличие библиотеки и информационно – библиотечного центра, наличие медиатеки, наличие АРМ - 51, наличие сайта ОО, наличие электронных журналов и дневников, предметных кабинетов 41, наличие конференц - зала, актового зала, 2 спортзалов, 2 музеев, 2 компьютерных классов, кабинета компьютерного тестирования. Основные составляющие компоненты информационно-образовательной среды. Это компоненты на бумажных носителях: учебник, рабочие тетради. Это компоненты на CD и DVD: электронное приложение к учебнику, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры, Интернет-среда: Интернет школа, мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (программы, конструкторы уроков и другое), РЭШ, ЯКласс, ФГИС Моя школа.
Сведения о режиме деятельности	Количество смен – одна, пятидневная рабочая неделя 1-9 классы, шестидневная рабочая неделя 10-11 классы. Учебный год на уровне начального общего образования и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего образования – на два полугодия.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 63. Из них педагогических работников -51: 17 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 23 педагога высшую квалификационную категорию. Образование: Высшее образование- 48 Специальное профессиональное образование- 3 Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, тяжёлое нарушение речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): педагог-психолог-3;

	учитель-логопед -3; социальный педагог -2; тьютор-1; учитель дефектолог-3; Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования -1; Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования Красноярского края – 1; Педагогические работники, награжденные Благодарственными письмами Министерства образования Красноярского края- 5; Учителя, получившие признание «Заслуженный учитель Красноярского края» -1; Выпускники школы, работающие в Учреждении- 2. Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 51/100%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СШ № 8 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети Кировского района г. Красноярска. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки. Процесс воспитания в МАОУ СШ № 8 основывается на приоритетах государственной политики в области воспитания. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: – по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности; – по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

	— по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей Кировского района. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка. Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, предметные недели, день самоуправления. МАОУ СШ № 8 является участником значимых для воспитания всероссийских проектов и программ, активно взаимодействует с детскими общественными организациями. На основании заключенных договоров осуществляется социальное партнерство с Медведь Холдингом, с молодежным военно-спортивным центром «Патриот», КГАУ «Дом дружбы народов Красноярского края», библиотекой им. Н. Добролюбова.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Форум активистов РДШ (организатор «Вектор») 1 место. Краевой онлайн конкурс творчества и искусства «Диапазон Сибири» диплом в номинации. Команда педагогов - победитель II Красноярского педагогического ХАКАТОНА. Диплом Победителя команды педагогов в районном конкурсе «Енисейский Спас». Победа в региональном творческом конкурсе «Арт-Ель 2022» 1 и 3 место. 1 место в городской олимпиаде (муниципальный этап) по русскому языку среди обучающихся 4 классов. Победители в номинации «Герои отечества в наших сердцах» в региональном фестивале школьных музеев (Атлас Памяти и Славы при поддержке президентского фонда культурных инициатив). По итогам районного этапа НПК Кировского района 1 место секция «Зарубежная лингвистика»; 2 место секция «Медицина». 2 место, ученица 8 А класса на молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент», исследовательская работа, «Растения и животные в геральдике Красноярского края».

	1 место в городском инклюзивном конкурсе «Семья - ковчег спасения». Обучающийся 9 класс - призер районного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике. V Городской Открытый конкурс фотографий «Светлый праздник Рождества» 1 место (победитель) педагог в номинации «Что за праздник Рождество». Победа (1 место) в региональном конкурсе МВД России «Красноярское» «Полицейский Дядя Степа» ученица 1 В класс. Обучающийся 9 А класса призер Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке. Диплом призера - конкурсанта (дипломант конкурса 1 степени) «Арктика - героическое прошлое, настоящее, будущее». Победители (диплом III степени) в IV Открытом конкурсе «Читаем, гордимся, помним!» в рамках мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Победители в городском конкурсе исследовательских работ «Живая история». Участие педагогов школы в городском профессиональном конкурсе «Классный. Классный». Диплом лауреата. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» победитель (3 место). Обучающаяся стала полуфиналистом Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов. Победители районного тура олимпиады по оригами. Региональный лекторий «Национальная среда» команда 9 Б класса - 2 место, команда 10 П класса - 3 место. 1 место в интеллектуально-патриотической игре - киновизе в Доме офицеров. Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науке» Победители городского конкурса «Переходим на зеленый» Ученица 1 В класса стала победителем городского этапа конкурса поделок на тему: «Предупреждение. Спасение. Помощь». Ежегодные международные творческие состязания «Без границ», театральная студия «Без шаблонов» награждена дипломом победителя. Открытый городской театральный конкурс «Премьера» лауреат 1 степени.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 37 баллов - средний уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Нет специалиста по отбору организаций для сетевого взаимодействия.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Наличие в выпускных классах немотивированных обучающихся, которые являются воспитанниками детского дома или детьми мигрантов.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами

		проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не сформирована система работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися. Нет системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса у обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	---

Магистральное направление «Воспитание»: 16 баллов - средний уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Отсутствуют представители детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

		Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся
Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Здоровье»: 18 баллов - средний уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся, привлекающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся, привлекающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточное количество видов спорта в ИСК	Нехватка квалифицированных специалистов для расширения видов спорта в ИСК.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (шашки, шахматы и теннис) Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

Магистральное направление «Профориентация»: 12 баллов - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитимпкс.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

		Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды.
Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации работы по заключению соглашений с региональными предприятиями/организациями.	Мониторинг региональных предприятий/организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Магистральное направление «Творчество»: 20 баллов – средний уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Устаревшее материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Недостаточное количество квалифицированных специалистов для организации дополнительного образования обучающихся в полном объеме.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Нехватка квалифицированных специалистов по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 26 баллов - средний уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное количество педагогов, участвующих в конкурсном движении	Низкий уровень мотивации педагога для участия в конкурсном движении. Большая загруженность педагогов.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога для участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, участвующих в конкурсном движении.
Отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов.	Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, участвующих в конкурсном движении.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Нет возможности приобрести современное оборудование для организации психологически благоприятного школьного пространства.	Оформление специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Ключевое условие «Образовательная среда»: 15 баллов - средний уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за негативного влияния гаджетов на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Отсутствие финансирования	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств

оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
---	--

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
152 балла - средний уровень	Сохранение, удержание, достижение среднего уровня

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
37-средний уровень	Сохранение среднего уровня, достижение 40 баллов
Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (5-9 класс). Не реализована сетевая форма организации обучения. Не сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ. Не сформирована система работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися.	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс). Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ. Организация систематической подготовки обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении на всех уровнях образовательной среды от школьного до всероссийского.

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
16 баллов - средний уровень, нижняя граница	Достижение 18 баллов
На базе школы не создан ученический медиационный центр. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Отсутствуют школьные военно-патриотические клубы	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание ученического медиационного центра на базе школы с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Создание школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов-средний уровень	Удержание среднего уровня, сохранение 18 баллов
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное количество видов спорта в ШСК (4 вида).	Мониторинг и разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся, привлекающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (шашки, шахматы и теннис)

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
12 баллов - высокий уровень	Удержание высокого уровня, повышение до 13 баллов
Отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
20 баллов - средний уровень	Удержание среднего уровня, повышение до 23 баллов
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Создание технологического кружка. Функционирование школьного хора

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
26 баллов - средний уровень	27 баллов, переход на высокий уровень
Недостаточное количество педагогов, участвующих в конкурсном движении. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - высокий уровень	Удержание высокого уровня
Недостаточное формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся и педагогов, мест для занятия спортом, иным досугом.

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
15 баллов – средний уровень	17 баллов, переход на высокий уровень
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств

Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 2. Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. 3. Работотаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. 4. Имеются специалисты, оказывающие коррекционную помощь обучающимся – педагог-психолог, логопед. Имеются специализированные кабинеты дефектолога и логопеда. 5. Обучающиеся школы - постоянные участники, победители и призеры муниципальных интеллектуальных конкурсов и	1. Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). 2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы образовательных программ (не осуществляется). 3. Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов 4. Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент	1. Реализация образовательных технологий /средств электронного обучения и дистанционных технологий. 2. Организация взаимодействия педагогических работников друг с другом через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». 3. Изменение содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования. 4. Совершенствование условий для реализации программ внеурочной деятельности. 5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку	1. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА. 2. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. 3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования. 5. Отсутствие у педагогов необходимого опыта в инновационной, проектной деятельности.

учебно-исследовательских и проектных работ. 6.Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 7. 80% педагогов прошли курсы ККИРО по обновленному ФГОС, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.	призеров в муниципальном этапе олимпиады. 5.Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат. Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов (5-9 классы).	обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы). 6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.	6.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 7.Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
---	---	--	---

Магистральное направление «Воспитание»

Оценка перспектив развития		
Состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Разработаны и реализуются три рабочих программы воспитания по уровням образования. 2.Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 3.Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и	1.Неоднородность условий семейного воспитания. 2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся. 3.Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания.	1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2.Негативное воздействие социума.

прослушивание Государственного гимна. 4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном»; 5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации. 6. Реализуется проект «Орлята России». 7. Действует первичное отделение Российское Движение первых. 8. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 9. Имеется наличие представительства детских и молодежных общественных объединений. 10. Систематически производится организация летних тематических смен в школьном лагере. 11. Традиции школы. 12. Сетевые партнеры (КДН и ЗП, ОДН, библиотеки, «Патриот», ООО «Медведь холдинг»)	4. Отсутствие сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 5. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 6. Демонстрация высокого уровня проведения тематических часов общения только при проведении открытых мероприятий.	3. Обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий. 4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. 5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)	3. Негативное влияние некоторых сайтов и социальных сетей.
--	---	---	---

13.Наличие музея: «История в объективе», «СВО».		
---	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания (100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием); 2.Осуществление контроля за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся; 3.Обеспечение медицинского сопровождения обучающихся. 4.Создание и реализация программы Школьный спортивный клуб. 5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, художественной, социально- гуманитарной, естественнонаучной.	1. Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы. 2. Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями. 3. Дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре. 4. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. 5.Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК. 2.Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии. 3. Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.	1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2.Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. 3. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

6. Организация и проведение мероприятий по вовлечению обучающихся к сдаче норм ГТО.		
7. Ежегодная организация летнего лагеря с дневным пребыванием обучающихся.	5. Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.	
8. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, наркомании.	6. Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей обучающихся.	
9. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		

Магистральное направление «Творчество»

Оценка перспектив развития		
Состояния внутреннего потенциала	Оценки перспектив развития	Риски
Сильные стороны 1. Дополнительные общеобразовательные программы. 2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3. Деятельность школьного музея. 4. Деятельность школьного театра.	Благоприятные возможности 1. Подписание договора сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум». 2. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договоры сетевого взаимодействия.	1. Недостаточная активность обучающихся в конкурсном движении. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися. 3. Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.

	4. Недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности.	3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. 4.Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.	
--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. 2. Профминимум 3. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 4.Курсы внеурочной деятельности «Мой выбор».	1.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 2. Несоответствие инфраструктуре современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология». 3. Несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Технология» современным требованиям, направленным на формирование обучающихся набора компетенций, необходимых для	1.Реализация программы по профориентационной работе. 2.Соглашение с партнерами - предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. 3.Проведение экскурсий на предприятия района. 4.Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений. 5.Наличие спроса на профильное и предпрофильное образование.	1.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 2. Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских и риск в связи с этим неполной их комплектации. 3.Негативное влияние социума. 4.Недостаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы.

	успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.		
	4. Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.		
	5. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.		
	6. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, географии, иностранному языку; экспертов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.	1. Организация методического сопровождения педагогических работников. 2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и	1. Создание профессиональных сообществ педагогов. 2. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения - всё это	1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. 2. Несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования. 3. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную,

2. Прохождение курсов ККИРО по различной проблематике. 3. Наличие мер материального и нематериального стимулирования педагогов. 4. Внедрение и развитие системы наставничества. 5. Сформированность и развитие методической службы образовательной организации. 6. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. 7. Осуществление стимулирования педагогических работников. 8. Наличие учителей (более 40%), для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3. Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. 4. Старение кадров и наличие вакансий педагогов. 5. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. 6. Недостаточный уровень знаний психологических педагогов-предметников.	способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию. 3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. 4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения»). 5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 7. Организация взаимодействия педагогических работников через	проектную деятельность. 4. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 5. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. 6. Низкая доля молодых специалистов.
--	--	--	---

		обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», работа внутри региональной площадки.	
--	--	---	--

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски	
1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. 2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения. 4. Реализация комплексной программы профилактики. 5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества. 6. Сформированность коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ОУ. 7. Ежегодное	1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. 3. Недостаточная информированность отдельных законных представителей о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений. 4. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.	1. Наличие коворкинга. 2. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. 4. Наличие профессиональных курсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных	1. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 2. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неупешности. 3. Отсутствие удовлетворенности в личносно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды. 4. Стремительное устаревание оборудования. 5. Недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.	

проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.		нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	
--	--	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 2. Создан и действует Центр детских инициатив. 4. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. 5. Реализация управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ (КИАСУО). 6. Используется ИКОП Сферум всеми педагогами школы.	1. Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: -оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология» -оборудование кабинетов дополнительного образования - -оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование, - отсутствуют оборудование индивидуального пользования.	1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум. 3. Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС.	1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы. 2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. 3. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.

	2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».		
--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование»	Совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности. Реализация проекта «Качественное образование для всех»
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска»	Общешкольный проект «Успех» – создание сетевой формы с учреждениями дополнительного образования. Включение в дополнительную программу курса «Школьный туризм».
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	Общешкольный проект «Здоровье как ценность». Подпрограмма «ГТО - на старт!».
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Проект «Образовательное партнёрство для качества образования». Расширение числа мероприятий по профориентальной работе с обучающимися.
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор».

6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Общешкольный проект «Мы - вместе!» Расширение тематики повышения квалификации педагогов.
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Увеличение мероприятий на повышение значимости профессиональной деятельности педагога. Коуч – сессии со специалистами.
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Школьный проект «Образовательное партнёрство для качества образования»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми результатами.
2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
3. Применение учителями (не менее 50% от общего количества учителей) образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебную деятельность (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).
4. Наличие педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.
5. Формирование таких ключевых качеств как воля, ответственность, доброжелательность.
6. Действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся;
 - спортивно-патриотический клуб «Созидание» с охватом не менее 30% обучающихся;
7. Соответствие показателей здоровья возрастным нормам (не менее 20% обучающихся выполнили нормативы ГТО).
8. Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 5), обеспечивающих весь спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
9. Включение предметно-пространственной образовательной среды:
 - информационно – библиотечный центр;
 - медиатеку;
 - конференц - зал;
 - музей «История в объективе»;

- два компьютерных класса;
- кабинет компьютерного тестирования;
- кабинет психологической разгрузки и релаксации.

10. Реализация на основании заключенных договоров с Медведь Холдингом, с молодежным военно-спортивным центром «Патриот», библиотекой им. Н. Добролюбова, КГАУ «Дом дружбы народов Красноярского края» и другими объектами социально-культурной сферы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и мероприятий внеурочной деятельности.

11. Реализация модели профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнерстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	80%	90%
2. Создавать условия для постоянного профессионального развития педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	40%	60%	70%	90%	100 %
3. Модернизировать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой Доля (%) обучающихся, включенных в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	50%
		10%	20%	30%	35%	40%

	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	12%	15%	17%	20%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	3	3
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	2
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	4	4	5	5	6
	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	3	3	4	4	5
4. Расширять возможности образовательного пространства путем создания сетевого взаимодействия с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество программ дополнительного образования	19	20	21	22	23
5. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально - значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.	Количество партнерских социально - значимых проектов	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития:

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Директор Шушеначев А.В. Заместители директора по УВР Бабкова Е.А. Чернышева Е.Н. Корнева С.С. Завьялова С.М.
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заместители директора по УВР Бабкова Е.А. Чернышева Е.Н. Корнева С.С. Завьялова С.М.
				Заседание Наблюдательного Совета	Сентябрь ежегодно	Директор Шушеначев А.В.
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Директор Шушеначев А.В. Заместители директора по УВР Бабкова Е.А. Чернышева Е.Н. Корнева С.С. Завьялова С.М.

3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития ,	Опубликован на сайте общеобразовательной организации ход реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов прес-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Директор Шушеначев А.В. Заместители директора по УВР Бабкова Е.А. Чернышева Е.Н. Корнева С.С. Завьялова С.М.
---	--	--	---	--------------------------------	---	---