



ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

МИРОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА

ИУДЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА

БУДДИЙСКАЯ КУЛЬТУРА

учебный предмет

**«Основы религиозных культур
и светской этики»**

4 класс – предмет «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей изучается один из шести модулей:

- основы православной культуры
- основы исламской культуры
- основы буддийской культуры
- основы иудейской культуры
- основы религиозных культур народов России
- основы светской этики



Основные ценности предмета: Отечество, культура, семья, религия, этика, духовность, патриотизм

В каждой семье - свои традиции, религиозные и другие предпочтения. Школа их учитывает.

Цели предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с осн. нормами светской и религ. морали, понимание их значения в выстраивании конструкт. отн. в семье и обществе;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и соврем России;

первоначальные представления об истор. роли традиционных религий в становлении российской государственности;

становление внутренней установки личности поступать по своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовн. традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» единая комплексная учебно-воспитательная система

- **Все 6 модулей разработаны на единой методической основе**
- Все модули предмета согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, находясь в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Культуроведческое содержание предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Культура как возделывание себя и мира, пространства поиска смыслов, ценностного поля, в котором существуют люди.

Религия как связь, восоединение верующего с Богом. Вера как образ особой духовной жизни, открывающей человеку мир Божественной красоты, скрытый в душе человеческой.

Методика преподавания – диалог, обсуждение, понимание, переживание ценностей культуры, знаков и символов мира, жизненного пути человека в пространстве культурного сценария, личной биографии, социальной реальности и историческом пространстве.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

- Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

- Введение в буддийскую духовную традицию.
- Культура и религия.
- Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности.
- Буддизм в России.
- Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

- Введение в православную духовную традицию.
- Культура и религия.
- Добро и зло в православной традиции. *Золотое правило* нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду.
- Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.
- Православие в России.
- Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.
- Христианская семья и её ценности.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

- Введение в исламскую духовную традицию.
- Культура и религия.
- Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь.
- Ислам в России.
- Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

- Россия - наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели.
- Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России.
- Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль.
- Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Семья, семейные ценности. Милосердие, забота о слабых, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

- Культура и мораль.
- Нравственность и её значение в жизни человека.
- Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.
- Государство и мораль гражданина.
- Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Что значит быть *нравственным* в наше время?
- Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в классе, школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.
- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Почему для изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбран этот возраст?



- **ребенок в этом возрасте наименее конфликтен**
- **у детей появляется потребность в новом содержании, обращении к внутреннему миру человека**
- **у детей уже сформирована способность понимать смыслы на уровне понятий Добро, Совесть, Милосердие, Дружба**
- **в этом возрасте возникает потребность в примере, идеале**
- **ребенок «открывает» социальное разнообразие внутри класса**

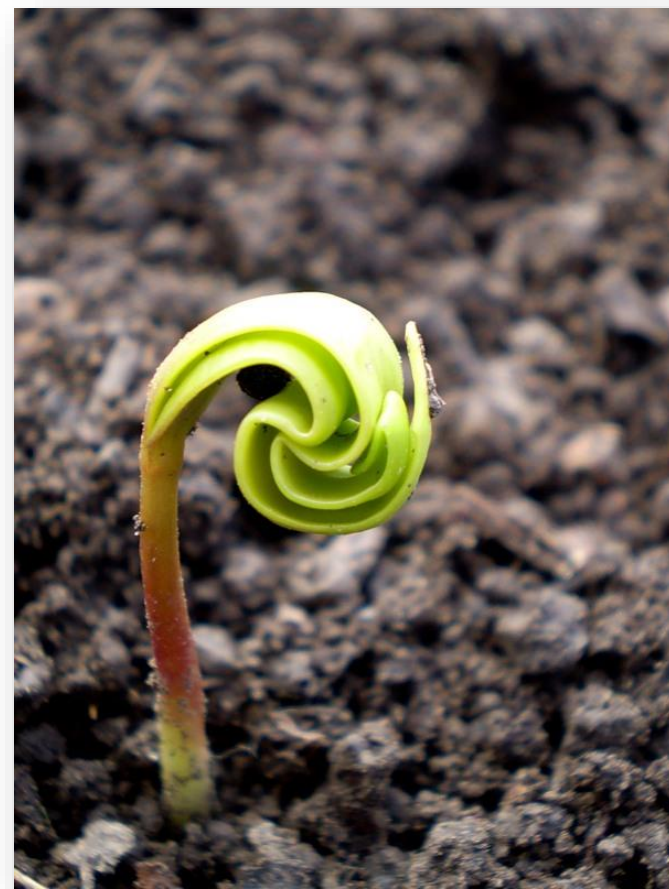
Старшекласник

Старший подросток

Младший подросток

Младший школьник

Дошкольник



**Уникальность предмета – возможности
взаимодействие ребенка, родителей и
учителя, школы по жизненно важным
вопросам:**

Что такое человек?

В чем смысл жизни?

Почему надо следовать добру и избегать зла?

Какое значение в жизни человека имеет семья?

*Как правильно строить отношения с другими
людьми?*

*Почему нравственная личность созидает, а
безнравственная разрушает?*

*Какую значение имеет религия в жизни верующего
человека?*

Формы взаимодействия семьи и школы в рамках изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

- Информирование родителей о темах и заданиях, в выполнении которых ожидается помощь родителей
- Участие родителей в выполнении домашних заданий - ответы на вопросы интервью, помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов, рассказы о культовых местах, религиозных святынях, показ фотографий или видеофильмов;
- Выступление членов семей с рассказами о семейных традициях;
- Участие и соавторство родителей и членов семьи в создании детских презентаций, итоговых проектов;
- Участие родителей подготовке к внеурочным мероприятиям;
- Формирование домашней библиотеки, организация домашнего чтения.

Примеры «семейных» домашних заданий по предмету

➤ Обсуждение вопросов

Каковы духовные, нравственные ценности нашей семьи?

Какие друзья у вас были в детстве, как вы дружили?

Какой человек для вас в жизни является примером?

Приходилось ли вам оказываться в ситуации морального выбора?

Быть справедливым трудно?

➤ Подготовка фотографий, фотовыставки, альбома

➤ Обсуждение семейных правил, обязанностей, праздников.

➤ Высказать свое отношение к суждению о добре, зле, справедливости, совести, милосердии и т.д.

Оценивание по предмету

В соответствии с п.10 ст.28 Закона "Об образовании в Российской Федерации осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения - это компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» рекомендуется *безотметочное оценивание*, формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов учитываются при формировании портфолио учеников (проекты, дипломы за конкурсы, сертификаты за достижения, грамоты, благодарности и т.д.)

**Организация свободного добровольного
информированного выбора родителями одного из модулей
предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
для изучения их детьми**

- Общее родительское собрание третьеклассников: представление информации о целях и задачах предмета, знакомство с учителями по каждому модулю, представление учебников, содержания модулей
- Раздача форм заявлений
- Сбор заявлений, принятие решения о формировании групп по модулям
- Заказ недостающих учебников
- Приглашение родителей третьих классов (по желанию) на открытые занятия в четвертых классах

Брошюра для родителей

Содержание

Глава 1. Мифы, которые сопровождают подготовку федерального эксперимента.

Глава 2. Ваш ребенок – младший подросток. С какими трудностями он столкнется при переходе из младшей школы в основную?

Глава 3. Зачем в школе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики»?

Глава 4. Как будет организовано преподавание нового предмета и взаимодействие школы с семьей?

Глава 5. Что будут изучать Ваши дети?

Глава 6. Практические советы о том, как Вы можете помочь своему ребенку в изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики»?