

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2023– 2024 учебном году в МАОУ СШ №8 «Созидание»

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ: <https://sozidanie8.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ СШ №8 «Созидание» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании исследуемых документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ № 4381\п от 27.10.23г. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2023-2024 уч.году»,
- Дорожная карта по реализации системы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 8 на 2022-2024 годы.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ №8 «Созидание»

Задачи мониторинга:

получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ №8 «Созидание»;

определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №8 «Созидание»;

- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ №8 «Созидание»;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ №8 «Созидание»;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ №8 «Созидание»;

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации и программы наставничества в МАОУ СШ №8 «Созидание»;
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ №8 «Созидание» реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель – учитель».

Этап1.Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ №8 «Созидание» с 30.03.2022 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества.

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель– учитель	<ul style="list-style-type: none"> – У участников Программы появилось желание реализовывать собственные профессиональные наработки: открытые уроки, публикации методических разработок уроков. – Участники Программы отметили рост успеваемости и улучшение поведения в классах, сокращение числа конфликтов с родительским сообществом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми; – Дефицит педагогов, готовых и быть наставниками из-за высокой загруженности; – «Старение» педагогического состава, нежелание молодых специалистов работать в школе.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель– учитель	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно-методическая поддержка при внедрении Целевой модели со стороны Министерства образования Красноярского края; – Повышение уровня педагогического мастерства наставников; – Изучение молодыми специалистами опыта наставников и апробация частичного его применения в своей практике под руководством наставников; Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов, а так же многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> – Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры; Большое разнообразие проводимых районных и городских мероприятий для молодых специалистов (каждая базовая площадка по своей тематике свои мероприятия), что требует внесения в реализацию школьной программы наставничества поправок и по времени, и по содержанию.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2023-2024 учебный год.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период 2023-2024 учебный год.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся 	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника(%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся 	0	0
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%): <ul style="list-style-type: none"> • отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых 	1	1

<i>специалистов в школе</i>		
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	100%	100%

Таблица 4.Определение эффективности программы наставничества в MAOY CШ №8 «Созидание»

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в MOY	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе		1	
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		1	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		1	
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных,жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества–11баллов - допустимый уровень.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2023-2024 учебного года
Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форманаставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель– учитель	2	2	0

Направленность персонализированных программ:

- Планирование и проведение уроков;
- Нормативно- правовое (Требования ФГОС к результатам обучения);
- Психолого-педагогическое (Взаимодействие с детьми и родителями).

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Пройдены все этапы подготовки и введения в действие программы наставничества по направлению «Учитель – Учитель». Определены пары наставник – наставляемый, разработаны и введены в действие персонифицированные программы наставничества.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования наставников и наставляемых.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- созданы комфортные условия реализации программы наставничества (персонифицированной программы);
- участники программы удовлетворены качеством проведенных мероприятий в реализации программы наставничества;
- участники отмечают эффективность программы по профессиональной и должностной адаптации наставляемого в педагогическом коллективе.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

Все участники реализации программы наставничество по направлению «Учитель – Учитель» удовлетворены результатами работы и предполагают продолжить работу в программе наставничества.

Управленческие решения:

В 2024-2025 учебном году продолжить реализацию программы по направлению «Учитель – Учитель».

Справку составила Корнева Светлана Сергеевна, заместитель директора по УВР, т. +7(913)522-22-85

Дата 11.05.2024г.

Директор MAOY CII №8 «Созидание» Шушеначев А.В.